

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSIDERASI
TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA PADA KOMPETENSI DASAR
MENGHARGAI KEBERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, DAN
ANTARGOLONGAN DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGA IKA
(Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran
2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh:

MARTHA YULIANA AGUSTININGSIH

K6413040

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Martha Yuliana Agustiningsih

NIM : K6413040

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSIDERASI TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENGHARGAI KEBERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, DAN ANTARGOLONGAN DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 15 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Martha Yuliana Agustiningsih

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSIDERASI
TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA PADA KOMPETENSI DASAR
MENGHARGAI KEBERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, DAN
ANTARGOLONGAN DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGA IKA
(Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran
2016/2017)**

Oleh:

MARTHA YULIANA AGUSTININGSIH

K6413040

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2017

PERSETUJUAN

Nama : Martha Yuliana Agustiningsih

NIM : K6413040

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Konsiderasi Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika di SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I,



Dr. Dewi Gunawati, S.H, M.Hum

NIP. 19761130 200501 2 001

Pembimbing II,



Dr. Winarno, S.Pd, M.Si

NIP. 19710813 199702 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Martha Yuliana Agustiningsih
NIM : K6413040
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Konsiderasi Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika di SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 20 Juli 2017 dengan hasil lulus dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Rima Vien P H, SH, MH		19-8-2017
Sekretaris	: Erna Yuliandari, SH, MA		29-8-2017
Anggota I	: Dr. Dewi Gunawati, SH, M.Hum		1-8-2017
Anggota II	: Dr. Winarno, S.Pd, M.Si		18/8

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada

Hari : *Senin*
Tanggal : *26-Agus 2017*

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Dr. Joko Murkamto, M.Pd
NIP. 196110424 198702 1 001

Kepala Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Winarno, S.Pd, M.Si
NIP. 19710813 199702 1 001

ABSTRAK

Martha Yuliana A. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSIDERASI TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENGHARGAI KEBERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, DAN ANTAR GOLONGAN DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2016/2017).** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji ada tidaknya pengaruh model pembelajaran konsiderasi terhadap sikap toleransi siswa pada kompetensi dasar menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini yaitu eksperimen yang menggunakan desain penelitian *true experimental design* dengan bentuk *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto dengan jumlah murid keseluruhan 286 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*, dipilih dua kelompok sampel yaitu kelas VII H sebagai kelas kontrol dan kelas VII I sebagai kelas eksperimen. Sampel dalam penelitian sebanyak 60 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis dokumen, metode observasi, dan angket. Analisis dokumen digunakan untuk memperoleh data tentang kesesuaian RPP kelas eksperimen dengan langkah-langkah model pembelajaran konsiderasi. Metode observasi digunakan sebagai data penunjang untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran konsiderasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data mengenai sikap toleransi siswa pada kompetensi dasar menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Uji persyaratan analisis dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, adapun pengujian hipotesis menggunakan uji *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran konsiderasi terhadap sikap toleransi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto pada kompetensi dasar menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 8,87 dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ ($30+30-2 = 58$), sehingga diperoleh t_{tabel} sebesar 2,002 (interpolasi). Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,87 > 2,002$ dan skor rata-rata angket sikap toleransi kelas eksperimen sebesar 120,833 dan kelas kontrol sebesar 104,67. Apabila dikonversi ke dalam skala 0-100 maka rata-rata sikap toleransi siswa kelas eksperimen sebesar 88,84 dan kelas kontrol sebesar 76,96. Hal ini berarti kelas yang menerapkan model pembelajaran konsiderasi hasilnya lebih tinggi dari kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: pengaruh model konsiderasi, sikap toleransi

ABSTRACT

Martha Yuliana A. THE EFFECT OF CONSIDERATION LEARNING MODEL ON STUDENTS' TOLERANCE IN BASIC COMPETENCY OF APPRECIATING ETHNIC, RELIGION, RACE DIVERSITIES AND CLASSES IN THE FRAMEWORK OF BHINNEKA TUNGGAL IKA (A Study on the 7th graders of SMP Negeri 1 Polokarto in the school year of 2016/2017). Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas University, July 2017.

The objective of research was to find out whether or not there is an effect of consideration learning model on students' tolerance in basic competency of appreciating ethnic, religion, race diversities and classes in the framework of Bhinneka Tunggal Ika in SMP Negeri 1 Polokarto in the school year of 2016/2017.

This study employed an experimental method with true experimental design with Posttest Only Control Design. The population of research was the 7th graders of SMP Negeri Polokarto with total 286 students. The sampling technique used was cluster random sampling, in which there were two sample groups: 7th H grade as control and 7th I grade as experiment groups, containing 60 students. Technique of collecting data used were: document analysis, observation and questionnaire methods. Document analysis was used to obtain data about the compatibility of experiment class's learning implementation plan (RPP) to the procedures of consideration learning model. Observation method was used as supporting data to find out the success of learning process using consideration learning model. The questionnaire method was used to obtain data of students' tolerance to basic competency of appreciating ethnic, religion, race diversities and classes in the framework of Bhinneka Tunggal Ika. The data prerequisite analysis used the normality test and homogeneity test, and the proposed hypotheses of the research were tested by using the t-test.

Considering the result of research, it could be concluded that there was an effect of consideration learning model on student's tolerance in the 7th graders of the SMP Negeri 1 Polokarto in basic competency of appreciating ethnic, religion, race diversities and classes in the framework of Bhinneka Tunggal Ika. This is can be proved by the result of the research shows that the value of the t_{count} was 8.87 at the significance level of 5% with the $dk = n_1 + n_2 - 2$ ($30 + 30 - 2 = 58$), so that the value of the t_{table} was 2.002(interpolation). The value of the $t_{count} = 8.87$ was greater than that of the $t_{table} = 2.002$, and the average score of students' tolerance for experiment class = 120.833 and 104.67 for those in control class. When it was converted into 0-100 scale, the mean score of students' tolerance in experiment class was 88.84 and 76.96 for those in control class. It means that implements the model learning consideration result higher than the class of the control that use the conventional learning model.

Keywords: *the effect of consideration learning model, tolerance attitude*

MOTTO

Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia seperti berperang di jalan Allah hingga pulang (H. R. Tirmidzi)

Jika anda bertanya apa manfaat pendidikan, maka jawabannya sederhana: Pendidikan membuat orang menjadi baik dan orang baik tentu berperilaku mulia (Plato 428-347 SM)

Tak ada rahasia untuk menggapai kesuksesan. Kesuksesan itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan (General Powell)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu

“Perjuanganmu, usahamu, dan doa mu yang tiada henti dalam memberikan pendidikan yang terbaik bagi ku, menjadi inspirasi bagiku agar terus bangkit dikala aku hampir putus asa”

Ayah dan Adikku Adib Pragolo

“Terima kasih atas ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini, serta doa dan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini”

Teman terkasih

“Endah Susilawati S.Pd, Dewi, Ukthi, Widha, Putri, Amallah, Fadjrin, Indah, Dias, Uswatun, Mawar, Endang, Nur Aini, dan Nela. Terima kasih atas semangat dan dukungannya yang senantiasa menginspirasi dan mendorong langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini.”

Teman-teman Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2013

“Terima kasih atas semangat, perjuangan, dan kerjasamanya”

Teman-teman KKN

Teman-teman PPL

Almamaterku, Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSIDERASI TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENGHARGAI KEBERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, DAN ANTAR GOLONGAN DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2016/2017).**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan teimakasih kepada:

1. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Winarno, S.Pd, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Dewi Gunawati, S.H, M.Hum., selaku Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Darmin, M.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Polokarto, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
5. Yani Hastuti, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Negeri 1 Polokarto, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

6. Para siswa kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 15 Juli 2017

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka dan Penelitian yang Relevan	11
1. Tinjauan Model Pembelajaran Konsiderasi.....	11
a. Model Pembelajaran	11
b. Jenis Model Pembelajaran	12
c. Model Pembelajaran Afektif	15
d. Model Pembelajaran Konsiderasi	23

e. Langkah Model Pembelajaran Konsiderasi	26
f. Definisi Konseptual Model Pembelajaran Konsiderasi	29
g. Definisi Operasional Model Pembelajaran Konsiderasi.....	30
2. Tinjauan Sikap Toleransi	30
a. Kajian Sikap Toleransi	30
1) Pengertian Sikap	30
2) Pengertian Sikap Toleransi	35
b. Kajian Sikap Toleransi pada Materi Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	40
c. Definisi Konseptual Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	43
d. Definisi Operasional Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	43
3. Kajian Pengaruh Model Pembelajaran Konsiderasi Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	44
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	49
B. Desain Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	50
1. Populasi	50
2. Sampel	51
D. Teknik Pengambilan Sampel	51

E. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Variabel Penelitian	53
2. Metode Pengumpulan Data	53
a. Analisis Dokumen	54
b. Metode Observasi	54
c. Metode Angket	56
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
1. Uji Validitas	58
2. Uji Reliabilitas	59
G. Teknik Analisis Data	61
1. Uji Persyaratan Analisis	61
a. Uji Normalitas	61
b. Uji Homogenitas	63
2. Uji Hipotesis	64
H. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	67
1. Deskripsi Data	67
a. Deskripsi Mengenai Model Pembelajaran Konsiderasi	67
1) Data Analisis Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
2) Data Observasi Model Pembelajaran Konsiderasi	69
b. Deskripsi Data Sikap Toleransi Siswa	70
1) Hasil Angket Sikap Toleransi Siswa pada Kelas Eksperimen	70
2) Hasil Angket Sikap Toleransi Siswa pada Kelas Kontrol	72
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	74
a. Uji Normalitas	75
b. Uji Homogenitas	75
3. Hasil Uji Hipotesis	76

B. Pembahasan Hasil Analisis Data	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	83
a. Implikasi Teoritis	83
b. Implikasi Praktis	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan Siswa dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	38
Tabel 2.2 Keterkaitan Nilai, Jenjang Kelas, dan Indikator untuk SMP-SMA .	39
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 3.2 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Uji Coba Angket Sikap Toleransi Siswa	61
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Analisis RPP Model Pembelajaran Konsiderasi Kelas VII I	68
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Observasi Model Pembelajaran Konsiderasi Kelas VII I	69
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kumulatif Sikap Toleransi Siswa Kelas VII I SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran 2016/2017.....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kumulatif Sikap Toleransi Siswa Kelas VII H SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran 2016/2017	73
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sikap Toleransi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Sikap Toleransi Siswa	76
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Analisis Uji-t	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan Nilai, Sikap, dan Perilaku	32
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	47
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	50
Gambar 4.1 Grafik Histogram Angket Sikap Toleransi Siswa Kelas Eksperimen	72
Gambar 4.2 Grafik Histogram Angket Sikap Toleransi Siswa Kelas Kontrol.	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (VII I) 90
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol (VII H) 91
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.. 92
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 111
Lampiran 5	Lembar Analisis Dokumen RPP 127
Lampiran 6	Kisi-kisi Lembar Observasi Model Pembelajaran Konsiderasi. 135
Lampiran 7	Lembar Observasi Model Pembelajaran Konsiderasi 137
Lampiran 8	Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Toleransi 145
Lampiran 9	Lembar Uji Coba Angket Sikap Toleransi 146
Lampiran 10	Daftar Nama Siswa Kelas VII F (Kelas Uji Coba Angket) 150
Lampiran 11	Lembar Angket Penelitian Sikap Toleransi Siswa 151
Lampiran 12	Tabel Data Perhitungan Uji Coba Angket Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 154
Lampiran 13	Contoh Perhitungan Uji Validitas Angket Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 156
Lampiran 14	Tabel Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 159
Lampiran 15	Contoh Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 160
Lampiran 16	Tabel r <i>Product Moment</i> 163

Lampiran 17	Hasil Perhitungan Analisis Dokumen RPP	164
Lampiran 18	Hasil Perhitungan Lembar Observasi Model Pembelajaran Konsiderasi	165
Lampiran 19	Data Induk Penelitian	166
Lampiran 20	Tabel Perhitungan Statistik Deskriptif Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Kelas Eksperimen	168
Lampiran 21	Perhitungan Uji Normalitas Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Kelas Eksperimen	170
Lampiran 22	Tabel Perhitungan Statistik Deskriptif Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Kelas Kontrol	174
Lampiran 23	Perhitungan Uji Normalitas Sikap Toleransi Siswa pada Kompetensi Dasar Menghargai Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Kelas Kontrol	176
Lampiran 24	Tabel Luas di bawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d Z	180
Lampiran 25	Tabel Chi Kuadrat	181
Lampiran 26	Perhitungan Uji Homogenitas	182
Lampiran 27	Perhitungan Uji Hipotesis	185
Lampiran 28	Tabel Distribusi t	189
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian	190
Lampiran 30	Surat Izin Menyusun Skripsi	192
Lampiran 31	Surat Keputusan Dekan tentang Izin Menyusun Skripsi	193
Lampiran 32	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan	194
Lampiran 33	Surat Izin Penelitian Kepada Rektor	195
Lampiran 34	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	196

Lampiran 35	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Bappeda	197
Lampiran 36	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	198
Lampiran 37	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada PM dan PTSP	199
Lampiran 38	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	200